

Решением ВАК России включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

Главный редактор

Л.Г. Тюрина

Заместитель главного редактора

Г.К. Овчинников

Ответственный секретарь

Е.А. Кривко

Выпускающий редактор

Г.А. Воскресенский

Макет, верстка

О.Г. Горюнова

Дизайн обложки

Т.И. Такташов

Корректор

Л.В. Хохлова

Редакционная коллегия:

П.И. Бабочкин

А.О. Блинов

Г.А. Бордовский

О.И. Волжина

О.В. Долженко

А.М. Егорычев

В.Н. Козлов

А.Н. Кочергин

А.Д. Лопуха

Л.И. Лурье

Л.В. Мардахаев

В.В. Мионов

Г.К. Овчинников (зам. гл. редактора)

Г.И. Осадчая

С.А. Писарева

С.Д. Резник

В.С. Сенашенко

Н.Л. Смакотина

Л.Г. Тюрина (гл. редактор)

А.А. Фасоля

И.Б. Федоров

И.А. Федосеева

Ю.В. Шаронин

Л.И. Шумская

Т.Н. Юдина

Н.И. Яблокова

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОНЕМНУГО О МНОГОМ	
Новости образования в России и в мире		4
	ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ	
<i>В.И. Никифоров, Л.В. Чернышкая.</i> «Всемирная инициатива СДИО» в российском образовании		8
<i>А.Ф. Кудряшев, О.И. Елхова.</i> От человека-специалиста к человеку-потребителю		12
	АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
<i>В.И. Левин.</i> Нужен ли России ВАК?		17
<i>А.Н. Кочергин.</i> Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Статья первая		24
	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
<i>В.С. Анищенко, Е.Г. Елина.</i> Об опыте количественной оценки эффективности работы преподавателей в Саратовском национальном исследовательском университете		30
<i>В.А. Стародубцев.</i> Веб-портфолио преподавателя как показатель его профессиональной деятельности		38
<i>Е.Р. Южанинова.</i> Акмосфера Интернета как пространство ценностного самоопределения студентов		42
	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Р.М. Гаранина.</i> Формирование профессиональной направленности будущего врача		46
<i>Е.В. Сапрыкина.</i> Воспитание умения учиться у кадетов как психолого-педагогическая проблема		49
<i>О.И. Лазарева.</i> Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента		54
<i>Г.С. Каратаев, Г.Ж. Менлибекова, С.А. Жолдасбекова.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе формирования функциональной грамотности		58
	ПРАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
<i>А.В. Беляев.</i> Образовательный потенциал молодежных форумов		64
<i>Е.В. Лёвкина, Е.С. Иванцова.</i> Игровые технологии в обучении будущих педагогов		67
<i>Ю.В. Ануфриева.</i> Особенности учебно-методической работы преподавания дисциплины «Корпоративная социальная ответственность»		69
<i>Н.А. Лекарева.</i> О преподавании композиции в системе довузовского образования		73
<i>Л.А. Сатарова, И.В. Беседина.</i> Проектная деятельность как один из методов развития творческого потенциала студентов архитектурных специальностей		75
<i>Я.В. Чуб, В.Л. Овечкин.</i> Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура»		79
	ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ	
<i>В.М. Бельий.</i> О качестве образования в вузе		83
	ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ю.В. Слесарев.</i> Методологические аспекты воспитания толерантности как элемента интегративно-аксиологического базиса социальной компетентности		87
<i>А.В. Рубцова.</i> Продуктивная технология самоуправления иноязычным образованием в высшей школе		91
<i>И.В. Перлова.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения чтению иноязычных гипертекстов		96
<i>В.А. Покидова.</i> Технологии активного обучения иностранному языку в зарубежной лингводидактике		100
	ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ	
<i>Б. Лиск.</i> Интернационализация обучения: от теории к практике		103
	НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
<i>К.В. Зорин.</i> Педагогические и психологические воззрения Галена на профессиональное образование врача		106
	НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ	
<i>О.Д. Дячкин.</i> К проблеме математического образования инженеров		110
<i>Ю.А. Пулова.</i> Ноксологическая компетентность в структуре высшего педагогического образования в области безопасности: теоретический анализ предпосылок возникновения и дифференциация основных понятий		112
<i>В.Е. Хухалева.</i> Профессионализм офицера. Организационно-педагогическое обеспечение управления становлением		115
<i>В.Я. Портных.</i> Цели и задачи учебной деятельности студентов. Проблема обоснования цели вузовской подготовки студентов		117
АНОНС		119